

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Бэтова Е.Н.,

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова

Основной целью современного высшего профессионального образования является подготовка специалиста, компетентного в сфере своей профессиональной деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию [1]. Отсюда возрастающая значимость обучения иностранным языкам, формирования коммуникативной компетентности, потребности внесения изменений в преподавание иностранного языка на неязыковых факультетах.

Традиционно обучение иностранному языку в неязыковом вузе было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов. В настоящее время процесс языковой подготовки принимает иные формы и масштабы. Нововведения касаются самых разных аспектов учебного процесса, начиная со смены организации пространства в аудиториях и заканчивая апробацией новых образовательных технологий на практических занятиях и во время самостоятельной подготовки студентов.

Технология смешанного обучения (blended learning) становится наиболее востребованной и эффективной при изучении иностранного языка, поскольку она, с одной стороны, позволяет максимально продуктивно организовать время преподавателя и отдельно взятого студента, а с другой стороны, делает процесс изучения языка увлекательным и доступным.

Смешанное обучение – это довольно новая методика обучения, которая совмещает в себе лучшие аспекты и преимущества преподавания в классной комнате и интерактивного и дистанционного обучения. Модель смешанного обучения – это не просто использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в самостоятельной работе дома, это единый, целостный

учебный процесс, предполагающий, что часть познавательной деятельности осуществляется на занятиях под непосредственным руководством преподавателя, а часть выносится на дистанционную форму, с преобладанием самостоятельных видов работ индивидуально или совместно с партнерами в малой группе сотрудничества. Преподаватель может осуществлять при этом консультирование, частично контролируя и направляя их деятельность [2].

Все компоненты смешанного обучения гармонично взаимодействуют, но происходит это лишь в том случае, если все они методически верно организованы. Важно четко распределить функции каждой из форм обучения. Таким образом, очная форма предусматривает ознакомление с новым материалом, работу с непосредственным участием преподавателя; отработку навыков разных видов речевой деятельности и в различных формах (дискуссии, работы в малых группах); контрольные, проверочные работы; защиты проектов; обучение работе в информационном пространстве. Дистанционная форма предусматривает выполнение дополнительных заданий, способствующих усвоению материала программы; самостоятельную работу с ресурсами сети Интернет; выполнение заданий творческого характера (проектная деятельность, викторины, презентации); выполнение заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей; промежуточное тестирование.

Преподаватель определяет, какие виды деятельности более эффективны для работы в аудиторной форме, а какие необходимо перенести на дистанционную форму обучения, как осуществлять контроль работы в дистанционной форме.

Современная модель смешанного обучения предполагает, что все материалы практических занятий доступны студентам и легко могут использоваться для самостоятельного изучения; преподаватель составляет ресурсную карту, в которой указаны основные и дополнительные материалы, ссылки Интернета; есть возможность онлайн общения; ведется разработка индивидуальных и групповых проектов; используются аудио и видеолекции.

Результаты показывают, что применение модели смешанного обучения обеспечивает более высокие результаты обучения. Уровень знаний в таких группах выше, чем в группах, в которых применялось традиционное обучение. Эта система обучения дает возможность не только добиться для каждого обучаемого оптимальных условий для формирования необходимых навыков и умений, ориентируясь только на собственные возможности, время и усердие, но также формирует умение принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, умение самостоятельно планировать деятельность.

Список литературных источников:

1. Вардашкина, Е.В. Модель смешанного обучения английскому языку студентов неязыковых вузов / Е.В. Вардашкина // [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogy-psychology-and-sociology-411/interactive-learning-technologies-and-innovations-in-education-411/11043-411-0327. – Дата доступа: 09.04.2013.
2. Десятова, Л.В. Смешанное обучение / Л.В. Десятова. – English. – 2010. – № 13. – С.5–8.